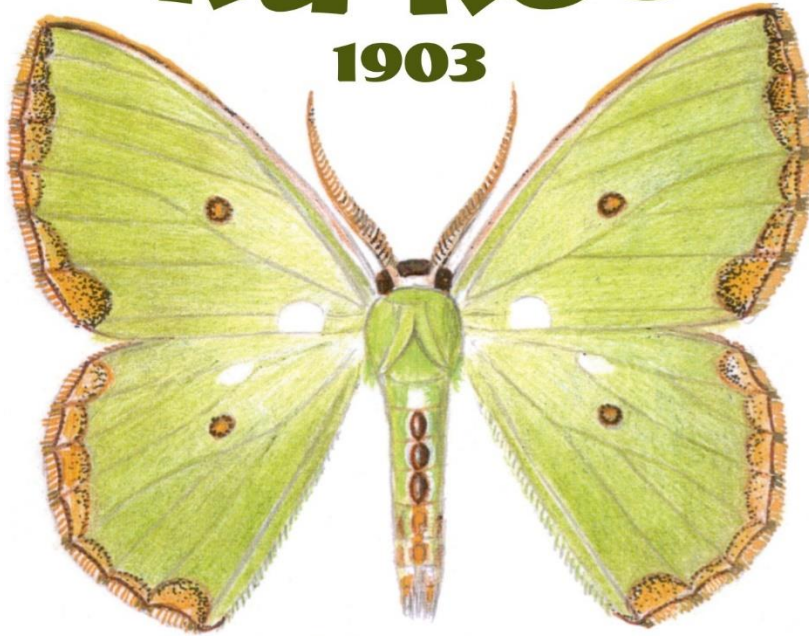


ORU KOOL

1903



OOSPILA ORULA

ARENGUKAVA

2023-2027

MEILT LEIAD KOOLIRÕÕMU
Unista suurelt ja lenda kaugele

SISUKORD

Sissejuhatus	2
Kooli missioon.....	3
Kooli visioon.....	3
Kooli põhiväärtused.....	3
Eesmärgid ja põhisuunad, mõõdikud, oodatavad tulemused ning parendustegevuste strateegilised tegevuskavad erinevates arendusvaldkondades	5
Õppe- ja kasvatustegevus	5
Eestvedamine ja juhtimine	10
Personalijuhtimine.....	12
Koostöö huvigruppidega.....	15
Ressursside juhtimine	17

SISSEJUHATUS

Oru Kool on tegutsenud erinevate nimede all järjepidevalt aastast 1903, pakkudes piirkonnas haridust juba 120 aastat. Alates 2001. aastat tegutseb Oru Kool 9-klassilise põhikoolina. Piirkonna kasvav elanikkond annab kindluse, et põhikool on jätkusuutlik. Oru Kool tegutseb 9-klassilise põhikoolina.

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Oru Kooli arengukava on koostatud aastateks 2023 - 2027.

Kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2017-2022. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §78 lõikest q ning Oru Kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Oru Kooli sisehindamise aruandes.

Arengukava koostamisel lähtuti lisaks sisehindamisele ka [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses](#) seatud ülesannetest, [riiklike õppekavade](#) eesmärkidest, [Lääne-Nigula Valla arengukavast aastateks 2022-2030](#) ning [Oru Kooli põhimäärusest](#). Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste strateegiliste dokumentidega:

- [„Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035“](#);
- [„Eesti elukestev õppe strateegia 2020“](#);
- [„Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“](#);
- „Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“;
- Euroopa Komisjoni dokument [„Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“](#);
- Euroopa Komisjoni tegevuskava [„Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas“](#);
- Euroopa Komisjoni dokument [„Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“](#).

KOOLI MISSIOON

TAGADA **KOOLIRÕÕM** LÄHTUDES ÕPILASTE VÕIMETEST JA HUVIDEST

KOOLI VISIOON

Oru Kool on tervikliku maailmavaatega kool, kust astuvad ellu positiivse ellusuhtumisega enesekindlad noored, kes teavad oma tugevusi ja huvisid, millele tulevikus toetuda.

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

H-eatahtlik,
E-nesekindel
A-ktiivne

O-savõtlik
R-õõmsameelne
U-udishimulik

Oru Kooli põhiväärtuseks on tervikliku maailmapildiga aktiivne kodanik.

Soovime:

- hoida ning arendada **koolirõõmu**;
- tagada õpilastele haridus, mis **toetaks nende unistuste täitumist**;
- aidata kaasa:
 - tervikliku maailmapildiga,
 - positiivse ellusuhtumisega ja
 - vastutustundliku isiksuse kujunemisele;
- tagada lastevanemate rahulolu laste turvalise õpikeskkonna, kvaliteetse ja mitmekülgse, laste arengueeldustest lähtuva õpetuse andmise kaudu;
- arendada laste vaba aja sisustamist läbi huviringide.

Eesmärgi saavutamiseks:

- keskendumine sihikindlale õpetamisele ja õppimisele;
- töötame välja ühistel väärtustel põhinevad reeglid ja normid;
- tegeleme koolisisese arendustööga;
- pöörame tähelepanu professionaalsele juhtimisele;
- loome ja hoiame positiivset mikrokliimat;
- motiveerime ellu viima püstitatud eesmäärke;
- arendame õpilaste, lastevanemate ja õpetajate vahelist koostööd.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Oru Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele on toodud alljärgneval skeemil viis kooli arengu prioriteetset eesmärki.

TAGADA KOOLIRÕÕM LÄHTUDES ÕPILASTE VÕIMETEST JA HUVIDEST

<p>Eesmärk ressursside juhtimise valdkonna:</p> <p>Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik.</p>
<p>Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:</p> <p>Õppe- ja kasvatusprotsess on õppijakeskne ja tulevikku vaatav.</p>
<p>Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:</p> <p>Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel, on koostöine ja innovaatiline.</p>
<p>Eesmärk huvigruppidega koostöö valdkonnas:</p> <p>On loodud toimiv koostöövõrgustik haridusvaldkondade ja huvigruppidega.</p>
<p>Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:</p> <p>Personal on asjatundlik, motiveeritud ja koostööle orienteeritud.</p>

EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD, MÕÕDIKUD, OODATAVAD TULEMUSED NING PARENDUSTEGEVUSTE STRATEEGILISED TEGEVUSKAVAD ERINEVATES ARENDUSVALDKONDADES

Arengukava koostamise protsessi käigus on leitud iga arengu eesmärgi juurde mõõdikud, mis võimaldavad hinnata eesmärkide poole liikumist. Samuti on määratletud oodatavad tulemused 2027. aasta lõpuks ning parendustegevuste strateegiline tegevuskava. Detailne tegevuskava püstitatud eesmärgi elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis, kus määratakse kindlaks konkreetsed ülesanded ja tegevused, vastutajad ning tähtajad.

Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, mõõdikud, oodatavad tulemused ning parendustegevuste strateegiline tegevuskava viies arendusvaldkonnas:

- õppe- ja kasvatustegevus,
- eestvedamine ja juhtimine,
- personalijuhtimine,
- koostöö huvigruppidega ning
- ressursside juhtimine.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

Õppe- ja kasvatusprotsess on õppijakeskne ja tulevikku vaatav.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Õppijate individuaalsed valikud toetavad õppeprotsessi**
Õppeprotsessis lähtutakse õppija võimetest, huvidest, vajadustest, õpistiilist ja –rütmist. Otsuste tegemisel seatakse õppijate huvid esikohale. Õppeprotsess peab olema õppijale individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud tema eneseteostusele ja toimetulekule erinevates olukordades ning võimaldab õppijal maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. Õppijal on oma tee kujundamisel keskne roll. Selline lähenemine loob eeldused, et õppija võtab õppimise eest vastutuse, saavutab edu ning kogeb koolirõõmu.
- **Nüüdisaegse ja tulevikku vaatava õpikäsituse rakendamine**

Õppeprotsessi ülesehituse aluseks koolis on õpitu teadmiste ja oskuste rakendamist toetav, iseseisvaid õpioskusi kujundav, digipädevusi, ettevõtlikkust ja innovaatsilisust arendav, kogemist võimaldav nüüdisaegsel õpikäsitusel põhinev õppimine ja õpetamine. Fookuses on tulevikku suunatud nn uued oskused, nende arendamine ja efektiivne kasutamine. Keskkel kohal õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (üldpädevuste), ettevõtlikkuspädevuse, tehnoloogilise kirjaoskuse ja võõrkeelte oskuste kujundamine, et suurendada õppijate konkurentsivõimet kiiresti muutuvas ühiskonnas.

- **Mitteformaalse õppe lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessis**

Mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi võimaldab rohkem lähtuda õppija huvidest ning luua õppijatele võimaluste paljusust, et iga õpilane leiaks temale sobiva ja huvidele vastava tegevuse. Huvitegevuse ja õppe sidusus võimaldab efektiivsemalt kasutada olemasolevaid õpikeskkondi ja oma ala spetsialiste. Samuti on vaja suurendada olemasolevate taristute ühiskasutust ja ressursitõhusust.

- **Tuge vajavate õppijate õigeaegne märkamine ja asjakohase toe pakkumine**

Väga oluline on personali oskus ja tahe märgata õppijate hariduslikke erivajadusi võimalikult varakult ning nendega koheselt tegeleda, pakkudes õppijale asjakohast tuge. Vajalik on enesekohaste oskustega, sh emotsioonidega toimetulekut arendav ja tagav ning abivajajaid kiirelt märkava tugisüsteemi olemasolu. Olulisel kohal on õpetajate, tugispetsialistide, õppijate ning nende vanemate koostöö tuge vajavatele õppijatele sobivate tugimeetmete rakendamisel nende individuaalsete õpiteede toetamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringute tulemused;
- õpilaste ja vanematega peetud arenguestluste tagasiside;
- õpilaste arengu edenemise analüüsid;
- õpilaste huvitegevuses ja projektides osalemise statistika analüüsid;
- õppijate eneseanalüüsid;
- kooliväliste õpikeskkondade kasutamise statistika;
- õpilaste õppetööst puudumise analüüsid;
- rahvusvahelise digipädevuste hindamise meetodika alusel digikeskkonna ülevaatus tulemused;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged (79% või enam) ning kasvava trendiga.
- Lastevanemate rahulolu uuringute ning arenguestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, on kõrged (79% või enam) ning kasvava trendiga.
- Suurenenud on õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides ning huviringides ja projektides osalevate õpilaste arv on kasvava trendiga. Soovitud tulem on 95% õpilaskonnast.
- Kooliväliste õpikeskkondade kasutamine õppeprotsessis on kasvava trendiga.
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks. Klassikursuse kordamist madalast õppeedukusest tingituna ei esine.
- Õpilaste põhjuseata puudumiste arv on madal ning kahaneva trendiga. Soovitud tulem on 0-0,5%.
- Õpilaste arv, kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima, on vähemalt 95%.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse õppetöös efektiivselt.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuste valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutajad	Ressursid
		0	0	0	0	0		
		3	4	5	6	7		
Integreeritud kooli õppekava edasiarendamine, kus mitteformaalne haridus on lõimitud õppeprotsessi.	Kooli õppekavasse on sisse viidud muudatused	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, huvijuht	Kooli eelarve
Tulevikuoskuste (sh tehnoloogiline kirjaoskus ja digipädevus, ettevõtlikkuspädevus,	Aineõpetajate töörühmade ettepanekul on	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja, haridustehnoloog	Kooli eelarve

võõrkeelte oskused, üldpädevused) omandamise eelisarendamise kavandamine.	uuendatud kooli õppekava								
Digipädevuste hindamise tulemuste põhjal õpetajate digipädevuste toetamine.	Tegevuskava igaks aastaks	x	x	x	x	x	Haridus- tehnoloog	Kooli eelarve	
Klassi-, kooliastme-, teema- ja ainepõhiste lõimingu võimaluste kaardistamine ja tegevuste kavandamine.	Koostatud on tegevuskava lõimingu suurendamiseks õppeprotsessis	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja, õpetajate töörühmad	Kooli eelarve	
Piirkonna taristu efektiivsem kasutamine õppetöös.	Kooliväliste keskkondade kasutamine õppes on kasvava trendiga	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja, huvijuht, klassi- juhatajad	Kooli eelarve, projektid est saadud vahendid	
Õpilaste õpiabisüsteemi toimivuse analüüsi läbiviimine.	Õpiabisüsteem on uuendatud	x	x	x	x	x	HEVKO	Kooli eelarve	
Kooli õppekavas hindamise korralduse ülevaatamine ja korrigeerimine.	Hindamise korraldus on kaasajastatud	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja	Kooli eelarve	
Õppimist toetava hindamise süsteemne rakendamine.	Õpetajad kasutavad süsteemselt õppimist toetava tagasiside andmise põhimõtteid.	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja	Kooli eelarve	
Ennastjuhtiva õppija iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud meetodikate rakendamine.	Õpilased kasutavad õppimise eesmärkide hindamisel eneserefleksiooni vahendeid.	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja	Kooli eelarve	
Muukeelsete õpilaste ja vanemate toetamine ning	Muukeelsetele õpilastele ja vanematele on	x	x	x	x	x	Õppeala- juhataja, eripedagoog	Kooli eelarve	

lõimitud aine ja keeleõppe efektiivsem rakendamine.	tagatud piisav tugi.								
Õpi- ja käitumisraskustega õpilastega toimetulekuks õpetajale toetamise juhendamise süsteemi ülevaatamine ja edasiarendamine.	Õpetajatele on tagatud piisav tugi ja juhendamine.	x	x	x	x	x		HEVKO, tugispetsialistid	Kooli eelarve
MATIK-õppe sisseviimine õppetöösse I kooliastmes.	On olemas vahendid ja oskused robotika õppe läbiviimiseks.	x	x	x	x	x		Haridustehnoloog	Kooli eelarve
Loodus- ja täppisteaduste labori arendamine	Loodud on võimekus pakkuda valdkonnapõhist lisategevust õpilastele (ka väljastpoolt kooli)	x	x	x	x	x		Reaalainete õpetajad, Koolipidaja tugi	Vajab lisarahastust

Vajadus	Tulemus
Koolipsühholoogi teenus on vähemalt 0,75 ametikohta.	Õpilastel on koolipsühholoogi teenus kättesaadav igal koolipäeval.
Suurendada sotsiaalpedagoogi ametkoha suurust 1,0 ametikohta	Õpilastele on tagatud jätkusuutlik sotsiaalpedagoogi teenus igal koolipäeval.

Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel, on koostöine ja innovaatiline.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Koolikultuur põhineb eesmärgistatud tegevustel**

Kooli arendustegevuse oluliseks nurgakiviks on kooli tegevuste eesmärgistamine ja eesmärkide saavutamise tõenduspõhine hindamine. Tõenduspõhisuse tagavad faktidele tuginevad analüüsid nii kooli terviku kui üksikisiku tasandil.

- **Kooli tulemusliku toimimise aluseks on meeskonnatöö**

Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ja toetavat suhtumist kolleegidesse ning erinevatesse huvigruppidesse. Meeskonnatöö kaudu on kooli personal ja huvigrupid kaasatud kooli arendustegevusse. Kooli struktuur ja tööjaotus on selged ja kõikidele arusaadavad, võimaldavad töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning toetavad seeläbi töötajate heaolu. Oluline on hinnata regulaarselt sisehindamise käigus, kas kooli struktuur ja tööjaotus vajab ajakohastamist.

- **Koolis väärtustatakse innovaativsus**

Kool suudab edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas. Innovaativsus tagab õppijate arenguks vajalike õpikäsitlete muutused ning keskendumine õppetöös üldpädevustele, sh sellistele tulevikku suunatud pädevustele, nagu sotsiaalsed pädevused, võõrkeelte oskused, digipädevused, ettevõtlikkuspädevus. Oleme avatud teistele positiivsetele praktikatele nii koolis sees kui ka väljaspool kooli.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppeaasta analüütilised kokkuvõtted;
- dokumentide ja juhendite õigusaktidele vastavuse ja asjakohasuse analüüsid;
- töötajatega läbiviidud arenguestluste tulemused;
- töötajate eneseanalüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Töötajate rahulolu uuringute ja arenguvestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju ajatakse), on stabiilselt kõrge. Oodatud tulemus on vähemalt 90%.
- Õpetajate rahulolu uuringute ning arenguvestluste tulemused näitavad, et õpetajate hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonnaliige on positiivsed. Õpetajad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Õpilaste ja lastevanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad koolikultuuri innovaatilisena.
- Töötajate, õpilaste ja vanemate tagasiside näitab, et info liikumine koolis on tõhus ja asjaajamine operatiivne.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal (alla 35%) ning kahanevas trendis, mis iseloomustab sisehindamise süsteemi mõjusust.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutajad	Ressursid
		0	0	0	0	0		
		2	2	2	2	2		
		3	4	5	6	7		
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, kolleeg-kolleegilt õppimine, eesrindlike praktikatega tutvumine teistes koolides jms), mis on suunatud uuenduslike õppemeetodite kasutuselevõtmisele.	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve, projektid est saadud vahendid
Sisehindamissüsteemi ülevaatamine ja uuendamine	Sisehindamise kord on uuendatud	x	x	x	x	x	Juhtkond	Kooli eelarve
Töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsimustike ülevaatamine ja uuendamine	Rahulolu-uuringud võimaldavad saada vastuseid arengukava eesmärkide täitmise kohta	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve

Kooli struktuuri, tööjaotuse ning dokumentatsiooni auditi läbiviimine, et hinnata nende vastavust seadusandlusega ning sisu üheselt arusaadavust.	Auditi tulemusena on kavandatud vajalikud muudatused.	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Töörühmade juhtide tõhusam kaasamine kooli juhtimisse	Kord trimestris toimuvad laiendatud juhtkonna koosolekud	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve

PERSONALIJUHTIMINE

Personal on asjatundlik, motiveeritud ja orienteeritud koostööle.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevatele prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- Õpetaja kui oma ala asjatundja ja õppijate inspireerija**
 Õpetaja roll on olla õppijatele teejuhiks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks. Nad on oma ala asjatundjad, kes suudavad õpilasi inspireerida uute teadmiste ja oskuste omandamisel ning eneseteostusel. Oluline on õppimise arusaadav eesmärgistamine, sisuka dialoogi võimalus õpetajaga, süsteemne ja õigeaegne tagasisidestamine ning õppimise reflekteerimine.
- Õpetaja kui meeskonnamängija**
 Koolis väärtustatakse avatust ja koostööd – kolleegide, partnerite, perede kaasamist, üksteise toetamist, kolleeg-kolleegile õppimist, koos tegemist, hoolimist. Lähtutakse põhimõttest, et õpetajale tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel lähtuvalt kooli õppekava eesmärkidest. Koolimeeskonna liikmena on õpetajale ootused olla koolis tipptasemel meeskonnamängija, olla valmis motiveeritud koostööks kõigi osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel ning õppija individuaalse õpitee kujundamisel.
- Innovaatilisi lähenemisi ja õppevahendeid kasutav õpetaja**
 Koolis väärtustatakse uutele inimestele ja ideedele avatud olemist. Õpetajad on valmis kasutama innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia

potentsiaali ning avatud õpikeskkondi. Õppeprotsessi ja –vahendite ajakohastamine on tavapärane.

- **Personali vaimse ja füüsilise heaolu toetamine**

Koolis väärtustatakse igat töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu. Olulisel kohal on personali arengu ja enesetäiendamise kavandamine ja nende toimetuleku toetamine kiiresti muutuv keskkonnas. Prioriteetideks on kujunenud õpetajate arengu toetamine vaimse tervise hoidmise ning super- ja kovisiooni pädevuste omandamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**:

- tagasiside töötajatega läbiviidavatelt arenguestlustelt;
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused;
- koolitustel osalemise statistika;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises;
- õpetajate osalemine üritustel ning projektides;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- personali liikuvuse põhjuste analüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Kooli personali koosseis on stabiilne.
- Rahulolu uuringute ja arenguestluste tulemused näitavad, et kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge, vähemalt 90%. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi, on positiivne.
- Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid, millede saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes. Püstitatud eesmärgid on seotud õppijakeskse ja koostöise õppimise ning õpilasele individuaalseid valikuid võimaldava ja tema valikuid toetava õpikeskkonna loomisega.

- Eneseanalüüsi kokkuvõtted sisaldavad analüüsi, kuidas on peale koolitusel osalemist õpitut rakendatud töökeskkonnas.
- Töötajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks personalijuhtimise valdkonnas

Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutajad	Ressursid
		0	0	0	0	0		
		2	2	2	2	2		
		3	4	5	6	7		
Tegevuskava koostamine (koolitused, ümarlauad, seminarid, kolleeg-kolleegilt õppimine, eesrindlike praktikatega tutvumine teistes koolides, lahtised tunnid jms), et kujundada pedagoogidel ühtset arusaama iseseisva õppimise oskuste süsteemseks kujundamiseks.	Pedagoogiline personal on kursis uusimate pedagoogiliste praktikatega ning rakendab neid tulemuslikult.	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve, projektid est saadud vahendid
Õpetajate eripedagoogiliste pädevuste analüüsi läbiviimine ja sellest tulenevalt tegevuste kavandamine.	Tegevusplaan sh koolitusplaan.	x	x	x	x	x	Juhtkond, HEVKO	Kooli eelarve
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine.	Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on ajakohastatud.	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Analüüsi läbiviimine, et määratleda õpetajate vajadused ja olulisemad probleemid digikeskkonna	Tegevuskava koostamine sh õpetajate koolitamine.	x	x	x	x	x	Haridus-tehnoloog	Kooli eelarve

üha suuremal kasutuselevõtmisel.										
Õpetaja eneseanalüüsi juhendi ülevaatamine ja kooskõlla viimine arengukava eesmärkidega.	Juhend on ajakohastatud.	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve	
Koolitustelt saadud meetoodiliste materjalide kättesaadavaks tegemine kooli personalile.	Loodud on süsteem koolitustelt saadud materjalide kättesaadavaks muutmiseks	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja	Kooli eelarve	

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Loodud on toimiv koostöövõrgustik haridusvaldkondade ja huvigruppidega.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- **Toimiv koostöövõrgustik erinevate huvigruppidega**

Kooli tegevustesse on lisaks kooli personalile kaasatud õpilasesindus, hoolekogu ja vilistlased. Iga arvamus on oluline ning tähtis on kogukonnakultuuri loomine, kus tegutsetakse vastutust võttes ühiste eesmärkide nimel. Kooli ja perede vahel toimub tihe koostöö, mille aluspanijaks on personal. Olulisel kohal on lapsevanemate vanemlikke oskusi toetav koostöö ja nõustamine. Õppijate individuaalne õpitee kujundatakse ja viiakse ellu vastutustundliku võrgustiku toel õppija huvist, valmisolekust ja võimetest lähtuvalt. Õppimine on eelkõige õppijate ülesanne, kuid vastutus on siin nii lastevanematel, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka koolivälistel nõustajatel ja omavalitsusel.

- **Toimiv koostöövõrgustik erinevate haridusvaldkondadega**

Koolis lähtutakse põhimõttest, et õppimine ei toimu ainult koolis, vaid kasutada tuleb võimalusi, mida pakub ümbritsev keskkond. Oluline on tegevuste lõimimine huvitegevuse, -hariduse ja noorsootöö erinevate valdkondadega. Formaalse ja mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine võimaldab rohkem lähtuda õppija huvidest ning efektiivsemalt kasutada olemasolevaid ressursse.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määrati alljärgnevad **mõõdikud**:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused;
- huvigruppide õppeprotsessi kaasamise, ettevõtlikkuse pädevuse arendamise ja koostööürituste statistika;
- õpilaste ja õpetajate koostööprojektides ja ühisüritustes osalemise statistika.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigruppide rahulolu kooliga on stabiilselt kõrge.
- Huvigruppide osalemise kokkuvõte näitab, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö ürituste korraldamisel on kasvava trendiga ning huvigruppide kaasamine ja koostööpartnerite ring on laienev.
- Õpilaste ja õpetajate arv, kes osalevad erinevates koostööprojektides ja ühisüritustes, on kasvav.
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks on loodud kutsekoolidega ja ettevõtetega püsivad koostöösuhted.

Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutajad	Ressursid
		0	0	0	0	0		
		2	2	2	2	2		
		3	4	5	6	7		
Koostöö tugevdamine kohaliku omavalitsuse lastekaitse ja spetsialistide noorsoopolitseiga ning sotsiaaltöö ning	Esilekerkivate probleemide lahendamisel on tugev väline tugi.	x	x	x	x	x	HEVKO	Kooli eelarve
Toimiva vilistlaskogu loomine.	Vilistlaskogu osaleb aktiivselt koolielus.	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve
Meediaga suhtlemise korra loomine.	Loodud kord on toimiv.	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Vanemate koolitamine lapse arengu toetamise ning kooli ja kodu koostöö teemadel.	Vanemad on teadlikumad lapse arengu toetamisest ning	x	x	x	x	x	Õppeala-juhataja	Kooli eelarve

	kooli ootustest kodule.								
Iga-aastaste heategevuslike laatade korraldamine.	On toimunud vähemalt üks üritus.	x	x	x	x	x	Huvijuht	Kooli eelarve	
Kooli ja lasteaia tihedam koostöö.	Igal kevadel toimub ümarlaud, kus osalevad lasteaia ja kooli õpetajad.	x	x	x	x	x	Klassi-õpetajad (nende esindaja)	Kooli eelarve	
Koostöö kogukonna ja kooli vahel tugevdab piirkonna arengut.	Koostöös kogukonnaga on piirkonna huvid kooli tegevustes kajastatud						Juhtkond	Kooli eelarve	
Koostöö hoolekogu ja kooli vahel võimaldab lastele parimat õppekvaliteeti.	Koostöös hoolekoguga suudab kool tagada iga õppija vajadustest lähtuva õpitee.						Hoolekogu esimees ja juhtkond	Kooli eelarve	

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline, innovaatiline ja keskkonnasäästlik.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu põhisuundadele:

- Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline**
 Koolis peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagab igati turvalise ja ergonoomilise kasvu- ja töökeskkonna nii õppijatele kui ka personalile.
- Koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi**
 Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud koolis keskseks väärtuseks. Väärtustatud on taaskasutus ja roheline mõtteviis. Oluline on koolil olla oma tegevusega õpilastele ning kogu kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnahoiul.
- Ajakohaste digivahendite olemasolu**
 Täna on oluline, et oleks tagatud õppija individuaalseid valikuid toetavate infotehnoloogiliste lahenduste olemasolu. Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasust ja

vajadust neid uuendada või soetada. Väga oluline on õpetajate toetamine digivahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel. Oluliseks suunaks on vahendite tagamine robotika ning MATIK tegevuste läbiviimiseks ja edasiarendamiseks.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **mõõdikud**

- õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu uuringute tulemused, mis võimaldavad hinnata kas erinevad osapooled tajuvad õpi- ja töökeskkonda turvalise, keskkonnasäästliku ning innovaatilisena;
- iga-aastase rohelise kooli programmi raames läbiviidava keskkonnaülevaatus tulemused;
- iga-aastase digipeegli metoodika alusel läbiviidava digikeskkonna ülevaatus tulemused;
- haridustehnoloogi analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- õpetajate tagasiside, kuivõrd nad tajuvad, et neile on tagatud vajalikud ressursid digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis;
- õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused.

Oodatavad tulemused aastaks 2027

Eesmärgi saavutamist hinnatakse mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et õpetajatele on tagatud kõik vajalikud ressursid ja tingimused (sh IT-vahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsitluse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse tõhusalt ja mõjusalt.
- Riskianalüüsi ning kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonomiline.
- Kooli inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab innovaatiliste õppemeetodite kasutamist.
- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et kooli füüsiline õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Igal töötajal on loodud sellised töötingimused, et ta ei pea „tööd koju kaasa võtma“.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks ressursside juhtimise valdkonnas.

Vajadused	Tulemus
Jõusaali pealse lahtise rõdu klassiruumideks välja ehitamine.	Spordisaali ei tungi sadevesi ning lagi on kuiv.
Kooli akende täishooldus ning osaline väljavahetamine.	Aknad on ohutud ning energiasäästlikud. Sadevesi ei tungi siseruumidesse.
Koolihoone üldine renoveerimine.	Siseruumid ja välisfassaad on ohutud ning esteetiliselt kaunid.
Lisaõpperuumide välja ehitamine või moodulite rentimine.	Õpilastel on piisavalt ruumi igapäevaseks õppetöök. Õpperuumid vastavad tervisekaitsenõuetele.
Ventilatsiooni kaasajastamine.	Ventilatsioon tagab piisava õhuvahetuse ning on energiasäästlik.
Puutööklassi aspiratsioonisüsteemiga autonoomse puutolmu ja –puru erastussüsteem, ventilatsiooni kaasajastamine.	Puutolm ning –puru ei satu üldisesse ventilatsiooni. Puutööklassis on kvaliteetne õhk, ei ole lendlemas puutolmu.
Tagada turvaline parkimiskorraldus kooli ümbruses.	Ehitatud on välja lasteaeda, kooli, osavalda ja kultuurisaali teenindav parkla.

Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutajad	Ressursid
		0	0	0	0	0		
		2	2	2	2	2		
		3	4	5	6	7		
Kooli füüsilise keskkonna ülevaatuse läbiviimine.	Igal aastal ülevaate koostamine.	x	x	x	x	x	Perenaine	Kooli eelarve
Varjualusega jalgrataste hoidla soetamine.	Varjualusega jalgrataste hoidla on olemas.		x	x				Projekt

Õppevahendite ja –vara soetamine.	Koolis on kaasaegsed ning asjakohased õppevahendid.	x	x	x	x	x	Juhtkond, koolipidaja	Kooli eelarve, koolipidaja eraldised
Digipeegli metoodika alusel digikeskkonna ülevaatuste läbiviimine.	Igal aastal tegevuskava koostamine.	x	x	x	x	x	Haridus-tehnoloog	Kooli eelarve
Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside läbiviimine	Tegevuskava koostamine puuduste kõrvaldamiseks.	x	x	x	x	x	Perenaine	Kooli eelarve
Kooli tervisenõukogu koolikeskkonna sisehindamise läbiviimine.	Tulemuste põhjal tegevuskava koostamine.	x	x	x	x	x	Tervisenõukogu esimees	Kooli eelarve
Digiturvalisuse tõstmine	Regulaarselt toimivate digikoristuspäevade sisseviimine.	x	x	x	x	x	Haridus-tehnoloog	Kooli eelarve
Puhkealade arendamine õpilastele ja õpetajatele erinevateks tegevusteks.	Kooli puhkealad võimaldavad mitmekesist liikumist ja ajaveetmist ning lõõgastust.	x	x	x	x	x	Perenaine, kehalise kasvatuse õpetaja	Kooli eelarve
Paberivabale asjaajamisele üleminek.	Paberikulu vähendamine	x	x	x	x	x	Direktor	Kooli eelarve
Loodushariduse õppe (MATIK*) arendamine ülepiirkonnaliseks keskuseks.		x	x	x	x	x	Juhtkond ja koolipidaja	Vajab lisarahastust

MATIK tähistab viiel valdkonnal tuginevat praktilise kallakuga õpet ehk matemaatika, teaduse, tehnoloogia, inseneeria ning kunstide edukat lõimimist. Inglisekeelses maailmas tähistatakse sellist õpet akronüümiga STEAM ehk Science, Technology, Engineering, Art & Mathematics.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise kavandamine ja hindamine

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemalt ülesanded ja tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.