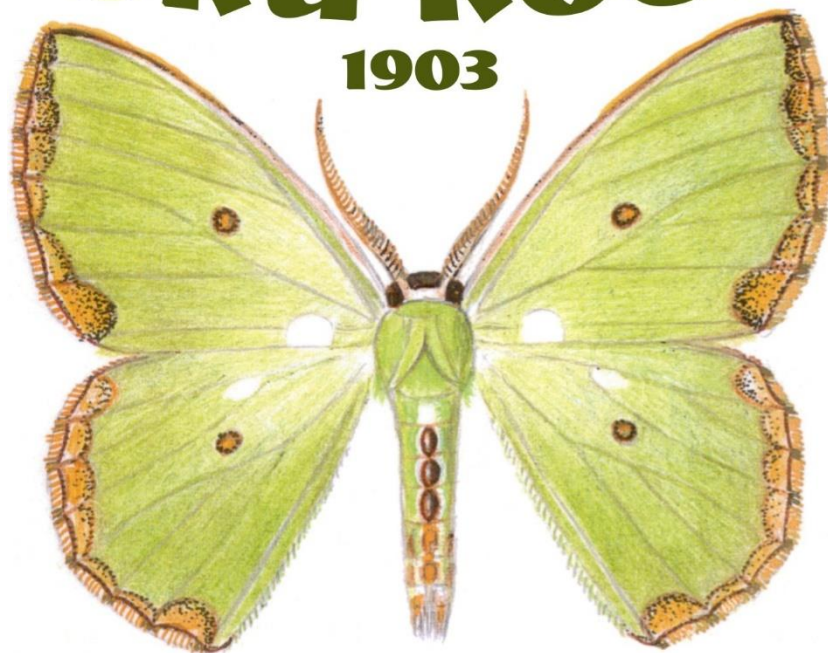


# ORU KOOL

1903



OOSPILA ORULA

ORU KOOLI ÕPPEKAVA

## Contents

I ÜLDSÄTTED .....	3
§ 1. Kooli õppekava koostamise alused ja õppekava ülesehitus.....	3
II ÜLDOSA .....	5
§ 1. Kooli alusväärtused .....	5
§ 2. Põhikooli sihiseade, õppe- ja kasvatuseesmärgid ning —põhimõtted .....	5
Põhikooli sihiseade.....	5
Õppe- ja kasvatuseesmärk ning -põhimõtted .....	5
§ 3. Pädevused.....	6
§ 4. Õppimise käsitus ja õppekeskkond .....	10
§ 5. Kooli hariduskontseptsioon .....	13
§ 6 I kooliastme taotletavad pädevused ning õppe- ja kasvatuse rõhuasetused .....	14
§ 7 II kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused .....	16
§ 8. kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused .....	18
§ 9 Tunnijaotusplaan, õppe ja kasvatuse korraldus.....	19
§ 10. Valikainete loendid ja valimise põhimõtted .....	20
Oru Kooli tunnijaotusplaan.....	20
§ 11. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted.....	21
§ 12. Lõimingu põhimõtted.....	23
§ 13. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted .....	24
§ 14. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted .....	24
§ 15. Õppe- ja kasvatuse korraldus .....	25
§ 16. Hindamise korraldus .....	25
§ 17. Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus .....	27
§ 18. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.....	28
§ 19. Karjääriteenuste korraldus .....	29
§ 20. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht.....	29
§ 21. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted.....	31
§ 22. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	31

# ORU KOOLI ÕPPEKAVA

Oru Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava” § 24 lg 3 alusel.

## I ÜLDSÄTTED

### § 1. Kooli õppekava koostamise alused ja õppekava ülesehitus

(1) Oru Kooli õppekava (edaspidi õppekava) on kooli õpingute alusdokument, mille eesmärgid on kooskõlas Oru Kooli (edaspidi kool) arengukava eesmärkide, missiooni ja visiooniga, arvestatud on Lääne-Nigula valla haridusvaldkonna arengukavas püstitatud ülesannete, Eesti elukestva õppe strateegia 2020 põhimõtetega.

(2) Õppekava koostamisel tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud. Tekstis viidatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” (edaspidi PGSi) ja „Põhikooli riikliku õppekava” (edaspidi RÕKi) peatükkidele.

(3) Põhimõtted õppekava koostamisel, õppe kavandamisel ja korraldamisel ning piirkondliku koostöö kujundamisel:

- 1) õppekava on pidevas arengus, selle koostamisse kaasatakse õpetajad, õpilased, lapsevanemad, kooli pidaja ja koostööpartnerid;
- 2) kool loob tingimused iga õpilase arengu toetamiseks ja kaasab õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse lapsevanemad;
- 3) õppe- ja kasvatusprotsess pakub õpilastele ja õpetajatele mitmesuguseid õpikogemusi;
- 4) õpetus on süsteemne ja terviklik ning õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalus.

(4) Õppekava kehtestab kooli direktor, kes esitab selle enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(5) Õppekava koosneb üldosast, ainekavadest ja lisadest.

(6) Õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli alusväärtused, õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;

- 2) tunnijaotusplaani õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;
- 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
- 4) lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
- 5) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- 6) õppe- ja kasvatus korraldus ning ajakasutus;
- 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ning nõustamise korraldus;
- 8) hindamise korraldus;
- 9) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 10) karjääriteenuste korraldus;
- 11) liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht;
- 12) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- 13) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(7) Ainekavades esitatakse klassiti:

- 1) aine õppe-eesmärgid;
- 2) õppesisu ning lõimingu teiste õppeainetega;
- 3) läbivate teemade käsitlemine;
- 4) ainealased, ainetevahelised, ülekoolilised ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;
- 5) õpitulemused ja nende seos õppesisuga;
- 6) hindamiskriteeriumid;
- 7) kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid.

## II ÜLDOSA

### § 1. Kooli alusväärtused

- (1) Kool kujundab õpilastes väärtushoiakuid ja —hinnanguid, mis on eduka koostöömise aluseks koolis, kogukonnas ja ühiskonnas.
- (2) Kool tähtsustab üldnimikke väärtusi: ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu.
- (3) Kool tähtsustab ühiskondlikke väärtusi: vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

### § 2. Põhikooli sihiseade, õppe- ja kasvatusesmärgid ning —põhimõtted

#### Põhikooli sihiseade

- (1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- (2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Oru Kooli missiooniks on

#### **AIDATA KAASA ÕPILASTE VÕIMETEST JA HUVIDEST LÄHTUVALE ARENGULE**

#### Õppe- ja kasvatusesmärk ning -põhimõtted

- (1) Oru Kooli põhieesmärgiks on võimaldada õpilastele kooli õppekavale vastavat ja mitmekülget haridust, õppimist motiveerivas õpikeskkonnas läbi traditsioonilise õpetamismetoodika kõrgelt kvalifitseeritud pedagoogide abiga.
- (2) Kool soovib:
  - 1) aidata kaasa tervikliku maailmapildiga, positiivse ellusuhtumisega ja vastutustundliku isiksuse kujunemisele;
  - 2) tagada lastevanematele rahulolu turvalise õpikeskkonna, laste arengueeldustest lähtuva kvaliteetse ja mitmekülge õpetuse kaudu;

- 3) tagada õpilastele haridus, mis oleks kvaliteedilt vastav vabariigi üldhariduskoolides antavale haridusele;
  - 4) arendada laste vaba aja sisustamist läbi huviringide.
- (1) Eesmärkide saavutamiseks tegeleb kool pidevalt koolisisese arendustööga:
- 1) keskendub sihikindlale õpetamisele ja õppimisele;
  - 2) töötab välja ühistel väärtustel põhinevad reeglid ja normid;
  - 3) pöörab tähelepanu professionaalsele juhtimisele;
  - 4) loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
  - 5) motiveerib töötajaid ellu viima püstitatud eesmärke;
  - 6) arendab õpilaste, lastevanemate ja õpetajate vahelist koostööd.
- (2) Põhikooli õpilasel, kes on läbinud kooli õppekava, on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Nooruk suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse, tunnetab ennast oma perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena.
- (3) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning omada valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- (4) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessis. See toimub kodu ja kooli koostöös ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- (5) Kool seisab eestluse säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

### § 3. Pädevused

- (1) Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.
- (2) Kool korraldab õppe- ja kasvatusgevuse lähtuvalt üld-, õppeaine- ja valdkonnapädevustest, mis viiakse ellu õppekava rakendamise, koolipere ühistegevuste ning õppekeskkonna kujundamise kaudu, kooli ning kodu koostöös.
- (3) Üldpädevused ja nende kujundamine:
- 1) *väärtuspädevus* — õpilane hindab inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega, loodusega, kultuuripärandiga. Tegevused pädevuse kujundamiseks: kooli kodukorra järgimine, lõimitud ainetunnid,

ainepäevad ja —nädalad, klassijuhatajatunnid, arenguvestlused, kooli ühisüritused; kodu-uurimine, osalemine vabatahtlikes ühendustes;

- 2) *sotsiaalne pädevus* — õpilane suudab ennast teostada, on vastutustundlik kodanik, järgib ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid, teeb koostööd teiste inimestega, arvestab inimeste erinevustega. Tegevused pädevuse kujundamiseks: kooli kodukorrareeglite järgimine, aine- ja klassijuhatajatunnid, arenguvestlused; kooli ühisüritused, huvitegevus, koostööüritused teiste õpilaste ja täiskasvanutega, esinemine kooli üritustel ja konverentsidel.
- 3) *enesemääratluspädevus* — õpilane mõistab ja hindab iseennast, järgib tervislikke eluviise, leiab lahendusi iseenda, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele. Tegevused pädevuse kujundamiseks: klassi ja kooli ühisüritused, huviringid, karjääriõppetunnid, klassijuhatajatunnid, arenguvestlused, nõustamine, koostöö Rajaleidja keskusega, ekskursioonid ettevõtetesse, aineolümpiaadid, konkursid, võistlused, õpilasorganisatsioonid, õpilasesinduse kaudu õpilaste kaasamine otsustusprotsessidesse, tugiteenused, loovtööd, projektõpe, tervist edendavad üritused.
- 4) *õpipädevus* — õpilane kasutab õpitut, õpioskusi ja -strateegiaid erinevate olukordade ja probleemide lahendamisel; analüüsib enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; suhtub positiivselt elukestvasse õppesse ning planeerib edasiõppimist. Tegevused pädevuse kujundamiseks: õpilasi innustavad ja nüüdisaegsed õppemeetodid, infotehnoloogiliste vahendite kasutamine ainetundides, projekt- ja avastusõpe, õpitarkvarade rakendamine ainetes, õpioskuste konkursid, võistlused, praktikumid, õpitoad, koolisisesed ja õppekavavälised projektid, tugisüsteemid, edasiõppimise planeerimine karjääriõppe kaudu, aineolümpiaadid, konkursid, võistlused.
- 5) *Suhtluspädevus* — õpilane väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, arvestab erinevaid olukordi ja suhtluspartnereid, põhjendab oma seisukohti; loeb ja mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust, kirjutab eri liike tekste, kasutab kohaseid keelevahendeid ja stiili, väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelekasutust. Tegevused pädevuse kujundamiseks: individuaalne ja meeskonnatöö õppeprotsessis; kooli kodukord ühisüritused eakaaslaste ja täiskasvanutega; väitlus, esinemine kooli, valla ja maakonna üritustel, aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, konverentsidel; õigekirja järgimine kõikides õppeainetes.
- 6) *ettevõtlikkuspädevus* — õpilane on loov, pakub ideid, kasutab omandatud teadmisi ja oskusi erinevate ideede elluviimiseks, näeb probleeme ja oskab neid lahendada, seab eesmärged ja

viib neid ellu, korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest, võtab riske. Tegevused pädevuse kujundamiseks: loov- ja rühmatööd, majandusõpetus, projektõpe, tehnoloogiakonkursid, ideelaadad, erinevad konkursid, võistlused, tegevus õpilasomavalitsuses, õppekavavälises tegevuses.

- (4) Valdkonnapädevused ja õppeainepädevused kujunevad ning realiseeruvad läbivate teemade kaudu ja õpitulemuste saavutamisel. Valdkonnapädevused ja õpitulemused kooliastmeti kavandatakse ainekavades.
- (5) Kool toetab üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse ning läbivate teemade lõimimise tulemusena kujundatud valdkonnapädevusi, mis toetavad kooli õppekava eesmärkide elluviimist:
- 1) *keele- ja kirjanduse ning kommunikatsioonipädevus* - õpilane loob emakeeles suulisi ja kirjalikke tekste, oskab neid edastada ja talletada, oskab suhelda suulises ja kirjalikus vormis, väärtustab õigekirja; arendab funktsionaalset lugemisoskust ja mõistab erinevate tekstide sisu; teab ja tunneb erinevaid kommunikatsioonivahendeid, tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeaine eesti keel ja kirjandus lõimimine teiste ainetega; loovtekstid, kooli aastaraamat, väitlus, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, huvitegevus, õppekavavälise tegevus, kooli ajaleht, õpe interneti keskkonnas; koostöö teiste koolidega; õppekavavälise tegevus; läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon.
  - 2) *võõrkeelepädevus* — õpilane suhtleb kõnes ja kirjas ühes võõrkeeles, loob suulisi ja kirjalikke tekste, oskab suhelda suulises ja kirjalikus vormis; tajub ja teadvustab teabekeskkonda. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeaine võõrkeeled lõimimine teiste õppeainetega, loovtekstid, projektõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, projekti- ja koostöö teiste koolidega Euroopas, õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon;
  - 3) *matemaatikapädevus* — õpilane kasutab matemaatilisi valemeid, skeeme, graafikuid; lahendab loogilist mõtlemist arendavaid ja reaalse eluga seonduvaid ülesandeid. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete matemaatika, loodusõpetus, füüsika, keemia lõimimine teiste ainetega; ainetarkvara rakendamine; nuputa ja robotika aine- ja ringitundides, olümpiaadid, konkursid, võistlused, ainenädalad; õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon;
  - 4) *loodus- ja keskkonnapädevus* — õpilane orienteerub loodusnähtustes, teab loodusseaduspärasusi; väärtustab loodus- ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete loodusõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika



lõiming; avastusõpe, konstruktivistlik õpe, õuesõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, koostöö piirkondlike ettevõtetega, loovtööd, teadustööd, kooli konverentsid, ekskursioonid, matkad, looduslaagrid; koostöö RMKga; läbiv teema: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng;

5) *sotsiaalne pädevus* — õpilane orienteerub lähikeskkonnas ja ühiskondlikus elus; teab ja mõistab kaasaja- ning minevikusündmusi. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, kirjandus, kunst, geograafia, muusika lõiming; koostööoskuste kujundamine ainetundides, projektõpe Eestis ja Euroopas, kooli- ja klassivälised üritused, kodu-uurimine, loovtööd, konverentsid; läbivad teemad: Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

6) *kultuuri- ja kunstipädevus* õpilane orienteerub kultuuriruumis, tegeleb loomingulise eneseväljendusega, tunneb piirkondlikku ja Eesti pärandkultuuri. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kunst, kirjandus, eesti keel, võõrkeel, ajalugu, muusika, tööõpetus lõiming; õpilastööde näitused; kunstikonkursid, internetipõhised konkursid ja võistlused, loovtööd;

7) *tehnoloogiapädevus* — õpilane mõistab kõrgtehnoloogia arengut, muutusi inimeste igapäevatoos ja —elus ning koolielus; on säästlik ressursside kasutaja. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete tööõpetus, loodusained, ajalugu, ühiskonnaõpetus lõiming; osalemine üleriigilistel tehnoloogiapäevadel; olümpiaadid, võistlused; erinevate organisatsioonide korraldatud tehnoloogiakonkursid; loovtööd, koostöö INNOKA keskusega;

8) *kehakultuuri- ja tervisepädevus* — õpilane on aktiivne tervislike eluviiside harrastaja, väärtustab sportlikku tegevust, tervislikku toitumist; teab ja tunneb turvalisusega seotud probleeme. Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kehaline kasvatus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus lõiming; kooli ja valla ning maakonna spordipäevad, võistlused, osalemine tervislikku eluviisi propageerivates projektides (Tervist Edaendav Kool, suitsuprii klass, aktiivse füüsilise liikumise projekt, tervislik toitumine), õuesõpe, matkad, ekskursioonid, laagrid, kooli olümpiamängud; läbiv teema: Tervis ja ohutus, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

(6) Kooli kasvatuslikud eesmärgid lähtuvad kooli alusväärtustest ja on suunatud eeskätt inimese, isiksuse ja iseenda; tolerantse, vastutustundlikkuse ja koostööoskuste; kodukoha, pere, ettevõtlikkuse ning keskkonnateadlikkuse väärtustamisele ja ellurakendamisele.

(7) Õppetegevuse eesmärkide elluviimine kajastub tunnijaotusplaanis, ainekavades, õpetajate töökavades, kooli üldtööplaanis, õppekavavälises ja kooli huvitegevuses.

- (8) Tegevused kasvatusesmärkide saavutamiseks töötavad välja iga kooliastme õpetajad eraldi ja kavandavad need lõimituna kooliastme ainekavades.
- (9) Koolis rakendatakse õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamiseks erinevaid vorme:
- 1) nüüdisaegsete õpimeetodite rakendamine, mis toetavad õpilaste õpihimu ja huvi: õues-, rühma-, projektõpe; avastuslik ja konstruktivistlik õpe; tehnoloogia ja infotehnoloogia; virtuaalne õppekeskkond;
  - 2) osalemine programmis Haridusuuendus Läänemaal;
  - 3) avastusõppe rakendamine koostöös Silma Õpikojaga;
  - 4) tehnoloogiapäevad koostöös INNOKA keskusega;
  - 5) õpe Tartu Ülikooli füüsika, keemia ja bioloogia õpikodades;
  - 6) õppetegevus Läänemaa muuseumites.

#### § 4. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

- (1) Õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- (2) Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- (3) Õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust

ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

(4) Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

(5) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(6) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlemist: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

(7) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist

iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(8) Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(9) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

(10) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja õppevahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(11) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

## § 5. Kooli hariduskontseptsioon

(1) Kool võimaldab õpilastele õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kaudu mõtestatud ettevalmistuse eluks kogukonnas ja ühiskonnas ning toetab õpilase terviklikku arengut ja kujundab väärtushoiakuid.

(2) Kooli hariduskontseptsiooni lähimad eesmärgid:

- 1) õpilaste õpihuvi suurendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine;
- 2) andekate õpilaste toetamine võrdselt vähemvõimekattega;
- 3) andekate toetamiseks erinevate võimaluste ja viiside loomine: andekate õpilaste kaasamine aineringidesse ja projektidesse.

(3) Kooli hariduskontseptsiooni kaugemad eesmärgid:

- 1) õpilaste igakülgne ettevalmistamine edasiõppimiseks gümnaasiumis ja kutseõppeasutustes;
- 2) rõhuasetus on reaals-, humanitaar- ja loodusteadusliku mõtlemise kujundamisel ja arendamisel;
- 3) Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel reaalinete õppimise ja populariseerimine koolis ja kogukonnas;
- 4) PISA uuringute alusel suurem tähelepanu funktsionaalse lugemisoskusele.

(4) Tegevused kooli hariduskontseptsiooni elluviimiseks:

Heal tasemel reaalaridus

- 1) reaalinete populariseerimine ainetundides ja õppekavavälises tegevuses: koostöös INNOKA keskusega, robotika ring, looduslaager koostöös Silma Õpikojaga
- 2) robotika õpitoad I-III kooliastmes infotehnoloogilise pädevuse kujundamiseks;
- 3) majandusõppe õpitoad I-III kooliastmes algatusvõime- ja ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks;

#### Heal tasemel emakeele- ja võõrkeeleskus

- 1) emakeeleskuse arendamine, funktsionaalne lugemisoskus; võõrkeelte populariseerimine ainetundides ja õppekavavälises tegevuses, võõrkeele ringitunnid, projektõppe rakendamine I-III kooliastmes.
- 2) osalemine rahvusvahelistes projektides;
- 3) koostöö sõpruskoolidega Eestis ja Euroopas.

#### Heal tasemel loodusharidus

- 1) loodusainete populariseerimine ainetundides ja õppekavavälises tegevuses, konstruktivistliku õppe rakendamine alates 5. klassist; probleemõppe lõimimine ainetundidesse, avastusõppe rakendamine ainekavades ja õpetajate töökavades;
  - 2) koostöö erinevate teadus- ja ametiasutustega: Keskkonnaameti Keskkonnahariduse osakond, Silma Õpikoda.
  - 3) avastusõppe rakendamine kooliastmes õppimispädevuse, sotsiaalse- ning kodanikupädevuse kujundamiseks;
  - 4) konstruktivistliku õppe rakendamine II ja III kooliastmes õppimispädevuste kujundamiseks.
- (5) Kooli hariduskontseptsioon kavandatakse kooli tunnijaotusplaanis, aine- ja õpetaja töökavas ning õppekavavälises tegevuses ja viiakse ellu kooli arengukava toel.

## § 6 I kooliastme taotletavad pädevused ning õppe- ja kasvatuse rõhuasetused

### (1) Esimese kooliastme (1.-3. klass) lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

## (2) Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimise ja õppimise;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(3) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(4) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

## § 7 II kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

(1) Teise kooliastme (4.- 6. klass) lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;



- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes vöörkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

(3) Õppe ja kasvatus e rõhuasetused II kooliastmes

(4) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus e põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu.

(5) Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(6) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga

ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

## § 8. kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

(1) Kolmanda kooliastme (7.-9.klass) lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

(2) Õppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

## § 9 Tunnijaotusplaan, õppe ja kasvatus korraldus

- (1) Õppe ja kasvatus korraldus määratakse kooli õppekavas, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.
- (2) Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
- (3) Lähtuvalt Eesti elukestva õppe strateegia 2020 põhimõttest - reaalinete õppimise populariseerimine, kooli hariduskontseptsioonist, pööratakse tähelepanu reaalinetele, emakeele- ja võõrkeelte ning loodusainete õpetamisele, tagades kooli omapära ja piirkondlik eripära.
- (4) Õppekavas määratud kohustuslike õppeainete maht tagab õpilaste üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Erinevustest teavitatakse vanemaid.
- (5) Õpilastele on tagatud õppekavas esitatud nädala õppetundide maht. Õppe korraldus ja erisused on kirjeldatud iga tunnijaotusplaani juures.

## § 10. Valikainete loendid ja valimise põhimõtted

- (1) Tunnijaotusplaanis on lisaks kohustuslikele tundidele rakendatud lisatunnid, mis võimaldavad klassi- ja aineõpetajatel õpitulemuste saavutamiseks kasutada süvendatud õppeks täiendavat õppesisu ning pöörata tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste rakendamisele.
- (2) Lisaks kohustuslikele valikainetele on õpilastel võimalik osaleda ainekava täiendavates ringitundides, et valmistuda aineolümpiaadideks, konkurssideks ja võistlusteks.

### Oru Kooli tunnijaotusplaani

	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
	kohust. t	1. klass	2. klass	3. klass	kohust. t	4. klass	5. klass	6. klass	kohust. t	7. klass	8. klass	9. klass
<b>ainevaldkond / õppeaine</b>												
eesti keel	19	7	6+1	6	11	5+1	3+1	3+1	6	2+1	2	2+1
kirjandus					4		2	2	6	2	2	2
inglise keel	3			3	9	3+1	3+1	3	9	3	3	3
vene keel					3			3	9	3	3	3
matemaatika	10	3	3+1	4+1	13	4+1	4+1	5	13	5	4+1	4+1
loodusõpetus	3	1+1	1+1	1+1	7	2	2	3	2	2		
geograafia									5	1	2	2
bioloogia									5	1	2	2
keemia									4		2	2
füüsika									4		2	2
ajalugu					3		1+1	2	6	2	2	2
inimeseõpetus	2		1	1	2		1	1	2	2		
ühiskonnaõpetus					1			1	2		1	1
muusika	6	2	2	2	4	2	1+1	1	3	1	1	1
kunst	4,5	2	1+1	2	3	1	1	1	3	1	1	1
tööõpetus	4,5	1	2	1								
käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus					5	1+1	2	2	5	2	2	1
kehaline kasvatus	8	2+1	3	3	8	3	3	2	6	2	2	2
klassijuhataja												
vaba tunniressurss	8	2	4	2	10	4	5	1	4	1	1	2
<b>maksimaalne nädalakoormus</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- (3) Valikainete valimise põhimõtted:

- 1) valikained lepitakse õpetajate ja direksiooni vahel kokku hiljemalt eelmise õppeaasta aprillikuuks ning otsus kinnitatakse õppeaasta viimases õppenõukogus;
- 2) õppeaasta valikainete nimekiri avalikustatakse kooli kodulehel;

- 3) usundiõpetust õpetatakse riiklikus õppekavas toodud ainekava järgi; rühm avatakse 12 õpilase olemasolu korral kooliastmes.

## § 11. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu teenistuses ning aitavad õpilastel paremini seostada õppimist reaalse eluga.

(2) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - kool taotleb, et õpilasest kujuneb isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu ja tegema mõistlikke kutsevalikuid. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

- 1) õpetajad käsitlevad teemat kõikides ainetundides, tutvustades lähtuvalt õppeteemadest erinevaid elukutseid ja õppimisvõimalusi Läänemaal ja Eestis;
- 2) klassiõpetajad tutvustavad lisaks erinevatele elukutsetele kooli töötajate tööülesandeid, korraldavad õpilastele üritusi, kus tutvutakse oma klassi vanemate elukutsetega ja tehakse õppekäike lastevanemate töökohtadesse;
- 3) õpetajad aitavad õpilasel kujundada positiivset hoiakut elukestva õppimise suhtes, innustavad õpilasi osalema kooli huvitegevuses ja õppekavavälises tegevuses, Läänemaa huvikoolides;
- 4) klassijuhatajad koostöös karjäärinõustajaga korraldavad õppekäike erinevatesse ettevõtetesse;
- 5) klassijuhatajad korraldavad kohtumisi erinevate elukutsete esindajatega, kaasates vilistlasi ja teisi külalisesinejaid;
- 6) õpetajad innustavad õpilasi osalema võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, projektides;
- 7) kool võimaldab Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel süsteemset karjääriõppe- ja nõustamisteenuse kõigile III kooliastme õpilastele koostöös Rajaleidja keskusega;
- 8) kool võimaldab õpilasele karjäärinõustaja teenuse.

(3) Keskkond ja jätkusuutlik areng - kool taotleb, et õpilane kujuneb sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

- 1) õpilased osalevad erinevates keskkonnavaldkondades projektides: RMK, KIK;
- 2) õpilased aitavad koolikeskkonda muuta keskkonnasõbralikumaks (paberi ja plastipakendite sorteerimine, elektrienergia säästmine, koolivara hoidmine, vee säästlik kasutamine);
- 3) keskkonna ja jätkusuutlikkuse teema on lõimitud õppeainetesse;
- 4) õpilased osalevad erinevates keskkonnasäästlikkust propageerivates kampaaniates.

(4) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kool taotleb, et õpilane kujuneb aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusel tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

- 1) õpilased korraldavad ülekoollisi ja ülevallalisi üritusi;
  - 2) õpilased tegutsevad aktiivselt erinevates noorteorganisatsioonides;
  - 3) õpilased osalevad heategevusprojektides;
  - 4) klassijuhatajad korraldavad ja viivad läbi koos õpilastega diskussioone päevakavalistel teemadel.
- (5) Kultuuriline identiteet - kool taotleb, et õpilane kujuneb kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- 1) õpilased osalevad aktiivselt pärandkultuuri kogumisel ja uurimisel;
  - 2) õpetajad ja õpilased teevad koostööd erinevate rahvaste seltsidega, liitudega;
  - 3) õpilased osalevad õppekava toetavate teatri-, muusika-, kino-, muuseumi-, keskkonna- ja spordiüritustel; draamaõpe.
  - 4) õpilased osalevad rahvatraditsioone kandvatel üritustel (laulu- ja rahvatantsupeod, kunsti- ja käsitöönäitused, muusika ).
- (6) Teabekeskond - kool taotleb, et õpilane kujuneb teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- 1) õpilased oskavad vormistada erinevaid tekste, oskavad leida infot ja seda otstarbekalt kasutada ning edastada (aineõpetus, loovtööd, erinevad e-õppekeskkonnad);
  - 2) õpilased toimetavad ja annavad välja kooliajalehte;
  - 3) kool korraldab õppepäevi ja kohtumisi ajakirjanikega.
- (7) Tehnoloogia ja innovatsioon - kool taotleb, et õpilane kujuneb uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- 1) õpetajad kasutavad õppetöös erinevaid e-õppekeskkondi;
  - 2) õpetajad lõimivad tehnoloogiaõpetuse õppeainetesse;
  - 3) õpilased kasutavad infotehnoloogiavahendeid loovtööde, uurimistöode, esitluste koostamisel ja projektitöös;
  - 4) kool korraldab erinevaid infotehnoloogiaalaseid üritusi (võrgupeod, internetipõhised võistlused).
- (8) Tervis ja ohutus - kool taotleb, et õpilane kujuneb vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- 1) õpetajad korraldavad erinevaid tervislikke eluviise propageerivaid üritusi;

- 2) kool osaleb projektis Tervist Edendav Kool;;
  - 3) kool loob tingimused aktiivseks ja turvaliseks tegevuseks vahetundides;
  - 4) õpetajad teevad koostööd kooliõe, päästeameti ja noorsoopolitseiga.
- (9) Väärtused ja kõlblus - kool taotleb, et õpilane kujuneb kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:
- 1) klassijuhatajad ja õpetajad tutvustavad õpilastele koolis kehtivaid reegleid ja norme;
  - 2) kõik kooli töötajad näitavad eeskuju ja juhivad tähelepanu viisakale ja teistega arvestavale käitumisele;
  - 3) kõik kooli töötajad teavad kooli põhiväärtusi.

(10) Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:

- 1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- 2) Läbivate teemade õpe realiseerub:
  - a) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
  - b) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte;
  - c) õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
  - d) valikainete õpetamisel – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
  - e) loovtöös – õpilased võivad loovtöö valida läbivast teemast lähtuvalt;
  - f) õppekavavälises tegevuses - koostöös kooli pidaja, piirkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega

## § 12. Lõimingu põhimõtted

- (1) Kool kujundab õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (2) Õpetajad planeerivad lõimingu aine- ja töökavas ning korraldavad õpet ning kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust.
- (3) Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse seoste leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhendamist, õpitut seostatakse reaalse eluga.

- (4) Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel. Lõiminguks võib olla ka mis tahes probleem, meetod või vahend, millega kaks või enam õpikogemust seostatakse.
- (5) Õpetajad kasutavad erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

### § 13. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

- (1) III kooliastmes teeb õpilane läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on õpilasuurimus, projekt või kunstitöö.
- (2) Loovtöö on juhendatud õppeprotsessis, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.
- (3) Loovtöö korraldamise põhimõtted:
- 1) loovtöö teema valitakse 7. klassis, loovtöö kaitsmine toimub 8. klassis;
  - 2) kooli loovtöö korraldamise põhimõtteid tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses;
  - 3) kool töötab välja loovtöö koostamise juhendi ja avalikustab selle kooli kodulehel;
  - 4) loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

### § 14. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.
- (2) Projektide kavandamise põhimõtted:
- 1) projektid kavandatakse kooli üldtööplaanis lähtuvalt kooli arengukavast ja hariduskontseptsioonist ning need peavad olema kooskõlas õpitulemustega;
  - 2) projektid keskenduvad pädevuste ja läbivate teemade rakendamisele ning aitavad kujundada kooli eripära ja traditsioone;
  - 3) projektide koostamine ja ellurakendamine arutatakse läbi kooli direksioonis ja ainenõukogus;
  - 4) projektijuht koos meeskonnaga teeb kokkuvõtte projekti tulemustest;
  - 5) projektide algatamise õigus on igal õpetajal;
  - 6) projektidesse kaasatakse lapsevanemaid ja teisi kogukonna liikmeid.
- (3) Kooli jätkuprojektid:



- 1) UNISEFi rahvusvaheline heategevuslik noorteprojekt „Väike heategu“, noored müüvad postkaarte, et toetada lastekaitseprogramme, laste- ja turvakodusid;
- 2) koostööprojektid erinevate koolidega.

## § 15. Õppe- ja kasvatuse korraldus

- (1) Õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas ja üldtööplaanis.
- (2) Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alused:
  - 1) õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini; õppeaasta koosneb õppeveeranditest ja koolivaheaegadest;
  - 2) õppetöö toimub päevases õppevormis;
  - 3) kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, ainetunnid on määratud klassiti tunnijaotusplaanis;
  - 4) õppetöö võib toimuda väljaspool klassiruumi erinevates vormides;
  - 5) kool võimaldab õpilastele ainekava toetavaid ringe ja ringitunde, mis määratakse iga õppeaasta alguses;
  - 6) õppekava toetavad valikained ja ringitunnid kinnitatakse uue õppeaasta algul;
  - 7) õppekavavälised ringi- ja pikapäevatunnid toimuvad kinnitatud päevakava alusel;
  - 8) õppekorralduse põhivormiks on õppetund, mille pikkuseks on 45 minutit, õppetundi võib jagada osadeks ja kaks õppetundi võib toimuda järjest ilma vahetunnita;
  - 9) koolis kasutatakse e-Päevikut, kuhu märgitakse õppeaines toimuv tegevus ja kodused ülesanded; e-Päevikus kajastatakse ringide ja pikapäevarühma tegevus;
  - 10) projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse kooli üldtööplaanis ja õpetaja töökavas; õppekavavälisest õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana;
  - 11) erinevad õpilastele suunatud ülekoolilised ja -vallalised üritused määratakse ära kooli üldtööplaanis.

## § 16. Hindamise korraldus

- (1) Kool järgib õpilase hindamisel PGSi § 29 sätestatud ning juhindub RÕKi § 19 - § 22.
- (2) Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpitulemustest, innustada õpilasi sihikindlalt õppima ja suunata edasise haridustee valikul.
- (3) Hindamise korraldus:
  - 1) teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi;
  - 2) kehalises kasvatuses, kunsti- ja muusikaõpetuses ning tehnoloogias ja käsitöös arvestatakse õpitulemuste hindamisel õpilase individuaalset arengut;
  - 3) õpilase hindamine on sätestatud kooli hindamisjuhendis, mis asub kooli veebilehel;
  - 4) hindamisest teavitamine on sätestatud kooli kodukorras;

- 5) koolis rakendatakse õpilase hindamisel enesehindamist arenguveestluste kaudu;
  - 6) koolis rakendatakse kujundavat hindamist õpilase mitmekülgse arengu eesmärgil, kujundava hindamise põhimõtted on sätestatud kooli hindamisjuhendis;
  - 7) 1. klassis kasutatakse hindamisel kõigis õppeainetes suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid;
  - 8) individuaalse õppekava korral sätestatakse õpitulemuste saavutamiseks hindamise erisused;
  - 9) aineõpetaja fikseerib hindamise põhimõtted töökavas;
  - 10) kool annab vanemale õpitulemustest tagasisidet neli korda õppeaastas e-Päeviku ja õpinguraamatu kaudu ja üks kord õppeaastas arenguveestlusel;
  - 11) õpilasel ja vanemal on õigus saada teavet hindamise korralduse ja hinnete kohta.
- (4) Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid.
- (5) Kujundav hindamine:
- 1) keskendub õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega;
  - 2) õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada oskust eesmärke seada ja oma õppimist ning käitumist hinnata.
- (6) Kokkuvõtvad hinded, täiendav õppetöö, järgmise klassi üleviimine, põhikooli lõpetamine
- 1) kokkuvõtvad hinded on veerandi, poolaasta ja aastahinded;
  - 2) ühe nädalatunniga õppeaines võib hinnata kokkuvõtva hindega poolaastas;
  - 3) õpilast ja vanemat teavitatakse kokkuvõtvatest hinnetest e-Päeviku või õpinguraamatu kaudu;
  - 4) kui õppeaine veerandi- või poolaasta hinne on jäänud panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele 1 - „nõrk“;
  - 5) õpilasele, kellel on veerandi- või poolaastahinne 2 - „puudulik“ või 1 - „nõrk“ või hinne on jäetud välja panemata, koostatakse selles aines individuaalne õppekava või määratakse muu tugisüsteem, et omandada nõutavad teadmised ja oskused;
  - 6) kokkuvõtvate hinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama; järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu;
  - 7) õpilane, kes jäetakse täiendavale õppetööle, täidab õpetaja juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada nõutavad teadmised ja oskused; täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu;
  - 8) õppenõukogu põhjendatud otsuse alusel võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne 2 - „puudulik“ või 1 - „nõrk“, täiendav õppetöö ei andnud tulemusi, individuaalse õppekava ja tugisüsteemide rakendamine ei ole otstarbekas; õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase vanema või seadusliku esindaja;

- 9) õppenõukogu põhjendatud otsusega võib klassikursust kordama jätta ka õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas aines aastahinne 2 - „puudulik“ või 1 - „nõrk“, õppenõukogu kaasab otsustamisse õpilase vanema või seadusliku esindaja;
- 10) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud ainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle;
- 11) individuaalse õppekava järgi õppivale õpilasele on järgmise klassi üleviimisel erisused, mis määratletakse individuaalses õppekavas.
- 12) põhikooli lõpetab õpilane, kellel on aastahinded vähemalt 3 - „rahuldavad“, kes on sooritanud loovtöö ja vähemalt rahuldavate tulemustega lõpueksamid eesti keeles, matemaatikas ja valikeksamis;
- 13) õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega võib põhikooli lõpetanuks pidada õpilase, kellel on üks 1 - „nõrk“ või 2 - „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne, aga ka õpilase kellel on kahes aines kummaski üks 1 - „nõrk“ või 2 - „puudulik“ eksamihinne või õppeaine aastahinne.

## § 17. Õpilaste ja vanemate teavitamise nõustamise korraldus

- (1) Kool juhendab õpilaste ja lastevanemate teavitamisel PGSi § 55 ja RÕKi § 16 sätestatust.
- (2) Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatud korras. Teavitamisel järgib kool „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatut.
- (3) Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet:
  - 1) koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta;
  - 2) õppeveerandi jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast iga õppeveerandi algul;
  - 3) planeeritavatest üritustest ja muudest ettevõtmistest annab õpilastele ja lastevanematele ülevaate kooli üldtööplaani või sündmuste kalender;
  - 4) õpilased ja vanemad saavad teavet kooli veebilehelt, e-Päeviku ja kooli ajalehe kaudu ning infostendidelt;
  - 5) vanemad saavad teavet üks kord õppeaastas toimuvatel lastevanemate üldkoosolekutel ja klassikoosolekutel. Samuti toimuvad õpetajate ja lastevanemate vahelised kokkuleppelised kõnetunnid ja ümarlauavestlused erinevate spetsialistide kaasamisega; oluline teabe jagamise allikas on e-Päeviku keskkond;
  - 6) õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad ning kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele; aineõpetaja, klassijuhataja ja lapsevanem koostöös HEV koordinaatoriga selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valivad neile sobivad õppemeetodid ning sobivad õppevormid;
  - 7) kool tagab õpilasele tugiteenused vastavalt vajadustele ja võimalustele;

- 8) kool korraldab õpilaste ja lastevanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tagab õpilaste karjääriteenuse kättesaadavuse, mis toimub karjääriõpetuse tundides, koostöös Rajaleidja keskusega ja individuaalselt;
- 9) õpilaste õigused ja kohustused on sätestatud kooli kodukorras, mis on avalikustatud kooli veebilehel;
- 10) kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.

## § 18. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Kool lähtub haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis, kui ei teki eriolukordi.
- (2) Kool rakendab hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks erinevaid rühmi ja vajadusel ka lihtsustatud õppekava.
- (3) Koolis on haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ehk HEV koordinaator, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.
- (4) Koolis toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi järgmiste tegevuste kaudu:
  - 1) hariduslike erivajadustega õpilaste märkamine ja väljaselgitamine enne kooli Linnamäe lasteaia ning kooli 1.klassis;
  - 2) õpiabirühmade avamine vastavalt vajadusele;
  - 3) logopeedilise abi osutamine vastavalt vajadusele;
  - 4) tugiõppe rakendamine aineõpetajate toel;
  - 5) töö andekatega toimub aineringides, aineolümpiaadidel ja –võistlustel;
  - 6) vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava (IÖK);
  - 7) õpilase suunamine pikapäevarühma;
  - 8) õpilaste ja lastevanemate nõustamine kooli HEV-kordinaatori või Läänemaa Õppenõustamiskeskuse spetsialistide poolt;
  - 9) tugi eesti keelest erineva emakeelega õpilasele.
- (5) Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.
- (6) Eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.
- (7) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

(8) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada RÕKi § 15 lõikes 4 nimetatud tunniressurssi.

## § 19. Karjääriteenuste korraldus

- (1) Karjääriteenust koolis osutavad huvijuht ja klassijuhatajad koostöös Rajaleidja keskusega.
- (2) Karjäärikoordinaatori määrab kooli direktor. Karjäärikoordinaator koostab koostöös aineõpetaja ja klassijuhatajatega kooli karjääriteenuste korralduse kava ja tegevuskava, mis on kättesaadav kooli kodulehel.
- (3) Lähtuvalt Elukestva õppe strateegiast 2020 võimaldatakse kõigile III kooliastme õpilastele
  - 1) karjääriteenuse kättesaadavus lõimingu, karjääriõpetuse tundide, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguveestluse kaudu;
  - 2) karjääriõppe tund valikaine või ringitunnina;
  - 3) osalemine karjääripäevadel ja –nädalatel, ekskursioonidel ettevõtetesse ja asutustesse; koostöö keskusega Rajaleidja.

## § 20. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

- (1) Kool korraldab õpilaste liikluskasvatust „Liiklusseaduse“ § 4 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel.
- (2) Soovituslikud teemad kooliastmeti:

I kooliastme lõpuks õpilane:

Teab:

- 1) hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.

Oskab:

- 1) kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- 2) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitset, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- 3) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- 4) ohutult oodata koolibussi ning siseneda ja väljuda;
- 5) valida jalgrattaga, rulaga, rulluisudega sõitmiseks ohutu koht;
- 6) ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- 7) valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- 8) määrata sõidukite liikumise suuna ning hinnata liikumise kiirust;
- 9) eristada valet/ohulikku liikuskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane:

Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.

Oskab:

- 1) ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 2) ohutult evakueeruda koolist;
- 3) kasutada tulekustutustekki;
- 4) käituda/tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- 5) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhikiiver, põlve- ning küünarnukikaitset;
- 6) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- 7) hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 8) valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutuma koha;
- 9) hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 10) leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutuslaste teemakäsitluste kohta;
- 11) kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldada ohtu ja võimalust ohtu vältimiseks.

Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 2) lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- 3) Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile).

III kooliastme lõpuks õpilane:

Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.

Oskab:

- 1) ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 2) vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 3) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhikiiver, põlve- ning küünarnukikaitsemed;
- 4) kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- 5) leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutuslast olukorda teiste riikidega
- 6) kirjeldada ohutu teekonna valiku põhimõtteid.

Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;

- 2) nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
  - 3) liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
  - 4) ohutuslastest kampaaniatest ja annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.
- (3) Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimitult ainetundides, klassijuhatajatundides ning kajastatakse aine- ja töökavades.
- (4) Ülekoolilised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.
- (5) 3. klassi lõpus on õpilastel võimalik sooritada jalgratturi eksam.

## § 21. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

- (1) Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.
- (2) Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö ja milles kajastuvad:
  - 1) õpitulemused, hindamise põhimõtteid, ajakulu, õppe sisu ja õppetegevused, kasutatav õppekirjandus, õpetajatevaheline koostöö, viiteid lõimingutele ja läbivatele teemadele, ülekoolilistele, ülevallalistele ja rahvusvahelistele projektidele, õppekavavälisele koostööle piirkonna huvikoolide ja ettevõtetega.
- (3) Õpetaja koostab töökava õppekava üldosa ja ainekava alusel klassidele, kus ta õpetab ja esitab selle õppealajuhatajale enne uue õppeaasta algust.
- (4) Õpetaja koostab töökava koolis välja töötatud ühtse vormi kohaselt.

## § 22. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused ning esitatakse uus versioon paber kandjal iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal.
- (2) Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub:
  - 1) algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik;
  - 2) õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab kooli direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks;
  - 3) õppekava täiendused ja muudatused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud korras;
  - 4) kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale;
  - 5) kool avalikustab õppekava koos muudatustega kooli kodulehe ja loob kooli raamatukogus võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks;

- 6) õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.